

## Návrh orientačního časového a tematického plánu

pro práci s novou řadou učebnic počátečního čtení a psaní

(ke stažení na [www.alter.cz/metodika-podpora/tematicke-plany](http://www.alter.cz/metodika-podpora/tematicke-plany))

měsíc	týden	Moje ŽIVÁ ABECEDA (ŽA)	SOUBOR DEMONSTRAČNÍCH OBRÁZKŮ pro vyvození slabik (kód: 092711)	Uvolňovací cviky (UC) Písanka 1, 2, 3 (P1, P2, P3)
ZÁŘÍ	1	soubory (092711) a (092712)	<b>SOUBOR SLABIK A SLOV k Živé abecedě</b> (kód: 092712)	(UC) str. 1–5
	2	(ŽA) str. 2–4; <b>o, a</b>		(UC) str. 6–10 / (P1) str. 1–2
	3	(ŽA) str. 5–8; <b>e, u, i</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 11–15 / (P1) str. 3–6
	4	(ŽA) str. 9–12; <b>m</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 16–20 / (P1) str. 7–8
ŘÍJEN	1	(ŽA) str. 13–16; <b>l</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 21–25 / (P1) str. 9–10
	2	(ŽA) str. 17–20; <b>s</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 26–32 / (P1) str. 11–12
	3	(ŽA) str. 21–24; <b>p</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(P1) str. 13–14
	4	(ŽA) str. 25–28; <b>t, y</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(P1) str. 15–16, 19–20
LISTOPAD	1	(ŽA) str. 29–32; <b>j</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	(P1) str. 17–18, 21–22
		(ŽA) str. 33, 34; <b>opakování</b>	práce se soubory (092711) a (092712)	
	2	<b>Můj SLABIKÁŘ, 1. díl (S1)</b> (S1) str. 1, 2; <b>opakování</b>	<b>DEMONSTRAČNÍ KARTY pro nácvič čtení slov</b> (Karta/Tabule)	(P1) str. 29, číslice
	3	(S1) str. 3–8; <b>n</b>	Karta 1 / Tabule 1: <b>N n</b>	(P1) str. 23–24
4	(S1) str. 9–14; <b>d</b>	Karta 2 / Tabule 2: <b>D d</b>	(P1) str. 25–26	
PROSINEC	1	(S1) str. 15, 16; <b>di, ti, ni</b>		(P1) str. 27–28
		(S1) str. 17–20; <b>k</b>	Karta 3 / Tabule 3: <b>K k</b>	(P2) str. 1–2
	2	(S1) str. 21, 22; <b>procvičování</b>		
3	(S1) str. 23–28; <b>r</b>	Karta 4 / Tabule 4: <b>R r</b>	(P2) str. 3–4	
LEDEN	1	(S1) str. 29–33; <b>v</b>	Karta 5 / Tabule 5: <b>V v</b>	(P2) str. 5–6
	2	(S1) str. 34–36; <b>dě, tě, ně</b>	Karta 6 / Tabule 6: <b>dě, tě, ně</b>	(P2) str. 7
	3	(S1) str. 37–42; <b>z</b>	Karta 7 / Tabule 7: <b>Z z</b>	(P2) str. 9–10
	4	(S1) str. 43–48; <b>h</b>	Karta 8 / Tabule 8: <b>H h</b>	(P2) str. 11–12
ÚNOR	1	(S1) str. 49–51; <b>d, ť, ň</b>	Karta 9 / Tabule 9: <b>d, ť, ň</b>	(P2) str. 8
		(S1) str. 52–55; <b>opakování</b>		
	2	<b>Můj SLABIKÁŘ, 2. díl (S2)</b> (S2) str. 1,2; <b>opakování</b>		(P2) str. 13–14
		(S2) str. 3–6; <b>c</b>	Karta 10 / Tabule 10: <b>C c</b>	
	3	(S2) str. 7, 8; <b>procvičování</b>		(P2) str. 17–18
	(S2) str. 9–12; <b>b</b>	Karta 11 / Tabule 11: <b>B b</b>		
BŘEZEN	1	(S2) str. 13, 14; <b>procvičování</b>		(P2) str. 15 / (P3) str. 1–2
		(S2) str. 15–18; <b>š</b>	Karta 12 / Tabule 12: <b>Š š</b>	
	2	(S2) str. 19–22; <b>č</b>	Karta 13 / Tabule 13: <b>Č č</b>	(P2) str. 15 / (P3) str. 3–4
		(S2) str. 23, 24; <b>procvičování</b>		
	3	(S2) str. 25–28; <b>ž</b>	Karta 14 / Tabule 14: <b>Ž ž</b>	(P2) str. 16 / (P3) str. 5–6
4	(S2) str. 29–32; <b>ř</b>	Karta 15 / Tabule 15: <b>Ř ř</b>	(P2) str. 16 / (P3) str. 7–8	
	(S2) str. 33, 34; <b>procvičování</b>			

DUBEN	1	(S2) str. 35–38; <b>bě, pě, vě, mě</b>	Karta 16 / Tabule 16: <b>bě, pě, vě, mě</b>	(P2) str. 19–20
	2	(S2) str. 39–42; <b>g</b>	Karta 17 / Tabule 17: <b>G g</b>	(P2) str. 21–22
		(S2) str. 43–46; <b>f</b>	Karta 18 / Tabule 18: <b>F f</b>	(P2) str. 23–24
	3	(S2) str. 47–52; <b>ch</b>	Karta 19 / Tabule 19: <b>Ch ch</b>	(P2) str. 25–26
4	(S2) str. 53–55; <b>q, x, w</b>	Tabule 20: <b>Q q, X x, W w</b>	(P2) str. 27–30	
KVĚTEN	1	<b>Květen, červen</b> – časová rezerva pro dokončení Slabikáře podle individuálních potřeb jednotlivých žáků		(P3) str. 9–12
	2	<b>Moje první čítanka</b> (MPČ)	<b>Pracovní sešit k Mojí první čítance</b> (PS MPČ)	(P3) str. 13–16
		(MPČ)	(PS MPČ)	
	3	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 17–20
4	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 21–24	
ČERVEN	1	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 25–28
	2	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 29–32
	3	(MPČ)	(PS MPČ)	

Školy, které pro nácvik čtení slov upřednostňují tištěné tabule, mohou využívat tradiční SOUBOR NÁSTĚNNÝCH OBRAZŮ SLABIK A SLOV ke Slabikáři (kód 092719). Tyto tabule lze rozstříhat na kartičky a žáci s nimi mohou pracovat individuálně nebo ve skupinách.

- Časový plán je třeba upravit podle úrovně čtení žáků v dané třídě, neboť obvykle nepostupují všichni stejným tempem. Důležité je nestresovat žáky rychlým postupem, ale ani nebrzdit dobré čtenáře.
- Na práci se Slabikářem navazuje *Moje první čítanka* spolu s příslušným *pracovním sešitem*. Žáci tak dostanou do rukou nejenom další učebnici, ale především krásnou knihu s texty přiměřeně obtížnými pro začínající čtenáře, s vlídnými a humornými texty Jiřího Žáčka. Krásná kniha a čtení, které přináší radost a potěšení, to může být pro žáky zpětná vazba i odměna za to, že se naučili číst. Časové údaje o využití těchto titulů v orientačním časovém plánu je opět třeba přizpůsobit možnostem žáků v dané třídě.
- *Pracovní sešit k Mojí první čítance* přináší zásobník zábavných úkolů zaměřených na čtení s porozuměním. Úkoly přímo navazují na výchozí texty z učebnice *Moje první čítanka*. Oba uvedené tituly mají také svou elektronickou verzi.